

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Некоторые общие данные об учащемся.
 1. Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания.
 2. Внешний вид школьника (рост, лицо, походка и т.д.).
 3. Физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.
2. Учебная деятельность
 1. Успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые).
 2. Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).
 3. Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.
 4. Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).
 5. Отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).
3. Дисциплинированность
 1. Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.
 2. Выполнение школьного режима, выполнение требований учителей.
 3. Навыки культуры поведения.
 4. Единство сознания и поведения.
4. Отношение к труду
 1. Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд.
 2. Наличие трудовых навыков.
 3. Какие виды труда школьник предпочитает.

5. Общественная активность

1. Общественные обязанности (поручения), которые выполняет.

2. Степень активности в общественной жизни класса.

6. Интересы школьника, глубина и активность интересов

1. Ценностные ориентации.

7. Мечты и планы на будущее (В том числе и профессиональная ориентация)

8. Взаимоотношения с учениками класса

1. Характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?

2. Положение которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

9. Отношение школьника к себе

1. Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

10. Особенности темперамента и характера

1. Выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка»), в уверенности - неуверенности в себе.

2. Преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения).

3. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

11. Специальные способности, задатки, склонности

1. Например, к науке, к рисованию, к литературному творчеству.

2. Дифференциация склонностей.

12. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика

13. Выводы

1. Выскажите свое мнение насколько идет успешно формирование личности школьника.
2. На какие сильные стороны личности школьника, по Вашему мнению, надо опираться в дальнейшем его воспитании.
3. Какие недостатки Вы видите в формировании личности учащегося и над какими сторонами его личности необходимо работать.